



Éducation Familiale Familienbegleitung

Scuola | Casa

A scuola, la bambina/il bambino impara a...	A casa, ciò che può aiutare la bambina/il bambino è...
Lavorare in condizioni ottimali.	<ul style="list-style-type: none"> Fare una cosa alla volta: «Mentre mangio, non gioco.» «Mentre gioco, non mangio.» «Mentre mi preparo per uscire, non gioco», ecc. Fare regolarmente attività tranquille, che non prevedano l'uso di schermi. Andare a letto e mangiare più o meno alla stessa ora ogni giorno.
Rispettare un orario o la durata di un'attività.	<ul style="list-style-type: none"> Adottare rituali che strutturino la giornata e forniscano punti di riferimento (ad es. una storia prima di dormire, una canzone prima di mangiare, un momento di gioco con la famiglia dopo il lavoro).
Lavorare per lunghi periodi.	<ul style="list-style-type: none"> Fare giochi di concentrazione da sola/solo o con altre persone: puzzle, perline da infilare, seguire una storia ecc.
Sviluppare strategie nei giochi di matematica e altri.	<ul style="list-style-type: none"> Cucinare con una persona adulta e seguire delle ricette (pesando gli alimenti ecc.). Giocare nella sabbia, con Lego/blocchi, giochi di società ecc. Prendersi del tempo per non fare nulla (sviluppa la creatività).
Essere responsabile del proprio lavoro fino alla fine dell'attività.	<ul style="list-style-type: none"> Essere incoraggiata/o a concludere un'azione (ad es. riordinare prima di iniziare un'altra attività). Essere incoraggiata/o a impegnarsi.
Essere autonoma/o nel proprio lavoro.	<ul style="list-style-type: none"> Essere responsabile delle piccole faccende domestiche (ad es. apparecchiare/sparecchiare la tavola). Giocare per un momento da sola/solo. Dormire da sola/solo nel proprio letto.
Andare in bagno, soffiarsi il naso, vestirsi in autonomia.	<ul style="list-style-type: none"> Essere incoraggiata/o a fare sempre più cose in autonomia. Gli adulti e i bambini più grandi fanno meno cose al posto suo. Avere il tempo di provare le cose in autonomia ed esercitarsi spesso.
Avere ordine e cura nel lavoro e con la propria attrezzatura.	<ul style="list-style-type: none"> Essere responsabile dell'ordine e della cura di un piccolo spazio tutto suo.

Rispettare il materiale della scuola.	<ul style="list-style-type: none"> • Prendersi cura dei giocattoli. • Prendere in prestito giochi/libri e restituirli nelle stesse condizioni in cui sono stati ricevuti. • Vedere gli adulti prendersi cura delle cose.
Chiedere aiuto quando non ha capito.	<ul style="list-style-type: none"> • Essere incoraggiata/o a porre domande. • Essere ascoltata/o e ricevere risposte. • Sentire l'adulto porsi domande e chiedere aiuto agli altri.
Lavorare in collaborazione con altri alunni.	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare con altri bambini senza il controllo degli adulti. • Chiedere agli altri bambini (di giocare insieme o ricevere un oggetto) • Dire «per favore».
Accettare di perdere in un gioco, di sbagliarsi, di non riuscire sempre al primo colpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricevere incoraggiamenti e complimenti per l'apprendimento, andando avanti e sbagliando (non solo per il risultato). • Vedere che gli adulti non hanno successo in tutto subito. • Fare giochi in cui a volte vince e a volte perde.
Essere paziente, imparare ad aspettare, attendere il proprio turno.	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad aspettare, a non ottenere tutto subito. • Utilizzare un calendario della settimana con immagini di ciò che fa. • Fare giochi a turni.
Rispettare tutti gli altri alunni e gli adulti quando hanno la parola, quando sbagliano, quando sono diversi da lei/lui, quando hanno un'opinione diversa dalla sua.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare della sua giornata e ascoltare gli altri. • Sentire parlare della diversità e del valore di ogni membro della famiglia. • Trascorrere del tempo con persone in più famiglie/luoghi. • Partecipare alle attività del quartiere o del comune.
Sforzarsi di fare qualcosa anche quando non ci sono regali come ricompensa.	<ul style="list-style-type: none"> • Dare una mano senza ottenere sempre qualcosa in cambio. • Essere elogiata/o per i suoi successi e ringraziata/o per il suo impegno.
Accettare un «no» o una conseguenza quando non ha rispettato una regola.	<ul style="list-style-type: none"> • Avere regole chiare e conseguenze in relazione alla situazione (ad es. riparare ciò che ha rotto). • Esercitarsi a esprimere le sue emozioni rispettando le altre persone.
Coordinare i movimenti del corpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Camminare (invece di usare il passeggino o l'auto), salire le scale. • Ballare a ritmo di musica. • Giocare all'aperto (arrampicarsi, correre, saltare). • Utilizzare matite, forbici, nastro adesivo ecc.

